



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Пермский национальный исследовательский
политехнический университет»**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке и новациям

В.Н. Кортаев

Кортаев 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

«Региональная политическая элита в России»

Направление подготовки	<i>41.06.01 Политические науки и регионоведение</i>
Направленность (профиль) программы аспирантуры	<i>Политические институты, процессы и технологии</i>
Научная специальность	<i>23.00.02 Политические институты, процессы и технологии</i>
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Выпускающая кафедра	<i>Государственное управление и история</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Курс: 2	Семестр (ы): 3
Трудоёмкость:	
Кредитов по рабочему учебному плану:	3 ЗЕ
Часов по рабочему учебному плану:	108 ч
Виды контроля с указанием семестра:	
Экзамен:	Зачёт: 3

Пермь 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Региональная политическая элита в России» разработана на основании следующих нормативных документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» (уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 № 900.


Паспорт научной специальности 23.00.02 – Политические институты, процессы и технологии, разработанный Экспертным советом по политологии Высшей аттестационной комиссии при Минобрнауки России (<http://vak.ed.gov.ru/316>).

Программа кандидатского минимума по научной специальности 23.00.02 – Политические институты, процессы и технологии.

Рабочая программа заслушана и утверждена на заседании кафедры *Государственное управление и история* ПНИПУ

Протокол от «20» апреля 2017 г. № 9.

Разработчик д-р истор. наук, доцент
(учёная степень, звание)


(подпись)


Дианов С.А.
(инициалы, фамилия)

Зав. кафедрой канд. истор. наук, доцент
(учёная степень, звание)


(подпись)

Нечаев М.Г.
(инициалы, фамилия)

Руководитель программы д-р истор. наук, доцент
(учёная степень, звание)


(подпись)

Дианов С.А.
(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО

Начальник УПКВК


(подпись)

Л.А. Свисткова

1. Общие положения

1.1 Цель учебной дисциплины – формировать у аспирантов целостное представление о политических элитах как субъекте политической системы современного общества, а также представления о методиках исследования региональных политических элит и последних тенденций в развитии науки об элитах.

В процессе изучения данной дисциплины аспирант формирует следующие **компетенции:**

– готовность к исследованию новейших явлений и тенденций мировой практики развития политических институтов, процессов и технологий, к изучению структурных элементов политической системы, объективных закономерностей формирования политических процессов на различных уровнях политической власти (*ПК-2*).

1.2 Задачи учебной дисциплины:

– развивать у аспирантов научные представления об основных концептуальных подходах к исследованию политических элит;

– сформировать у аспирантов представления о механизмах рекрутирования политических элит, а также понимание взаимосвязи между особенностями политических систем и сложившимися моделями рекрутирования;

– продемонстрировать аспирантам политическую практику формирования и развития региональных политических элит в России в 1990-2010-е годы.

1.3 Предметом освоения дисциплины являются следующие объекты:

– политическая элита;

– региональная российская политическая элита (ы);

– научные концепции о политических элитах как субъекте политической системы.

1.4 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Региональная политическая элита в России» относится к дисциплинам по выбору, к циклу Б1.ДВ.01.3 – дисциплины вариативной части, и входит в состав образовательной составляющей учебного плана аспирантов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины аспирант должен освоить части указанных в пункте 1.1 компетенций и продемонстрировать следующие результаты:

Знать:

- основные концептуальные подходы к исследованию политических элит;
- структуру политических (властных) элит и их роль в политическом процессе;
- особенности структуры, динамики и рекрутирования политических элит в современной России;
- особенности региональных элит современной России, их формирования и развития.

Уметь:

- ориентироваться в системе базовых понятий и в различных концепциях к анализу политических элит;

– уметь самостоятельно исследовать структуру, динамику и властный потенциал политических элит на основе конкретных политологических методов.

Владеть:

- терминологией «элитологии»;
- методами анализа взаимоотношений между различными элитными группами с целью выявления их потенциального и реального влияния в России.

2.1 Дисциплинарная карта компетенции (код компетенции)

Требования к компонентному составу части компетенции

Код <i>ПК-2</i>	Формулировка компетенции <i>- готовность к исследованию новейших явлений и тенденций мировой практики развития политических институтов, процессов и технологий, к изучению структурных элементов политической системы, объективных закономерностей формирования политических процессов на различных уровнях политической власти (ПК-2).</i>
---------------------------	---

Код <i>ПК-2</i> Б1.ДВ.01.3	Формулировка дисциплинарной части компетенции Применять политологические знания для изучения новейших явлений и тенденций российской и мировой практики. Понимать закономерности формирования политических процессов на различных уровнях политической власти.
---	--

Требования к компонентному составу части компетенции

Код <i>ПК-2</i> Б1.ДВ.01.3	Формулировка дисциплинарной части компетенции Применять политологические знания для изучения новейших явлений и тенденций российской и мировой практики. Понимать закономерности формирования политических процессов на различных уровнях политической власти.
---	--

3. Структура учебной дисциплины по видам и формам учебной работы

№ пп.	Виды учебной работы		
	2	3	по семестру всего
1	Аудиторная работа	10	10
	- лекции (Л)	-	-
	- практические занятия (ПЗ)	6	6
2	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
3	Самостоятельная работа аспирантов (СРА)	98	98
	- изучение теоретического материала	30	30
	- реферат	14	14

	- подготовка к аудиторным занятиям (практическим)	30	30
	- индивидуальные задания (подготовка устных выступлений)	12	12
	- другие виды самостоятельной работы (подготовка тезисов научного доклада на научн.-практ. конференцию)	12	12
4	Итоговая аттестация по дисциплине: <i>зачёт / экзамен</i>	зачет	
5	Трудоёмкость дисциплины, всего: в часах (ч) в зачётных единицах (ЗЕ)	108 3	108 3

(Привести список видов учебной работы с указанием часов (из учебного плана) по каждому виду и формы итогового контроля по семестрам).

4. Содержание учебной дисциплины

4.1. Модульный тематический план

Номер учебного модуля	Номер раздела дисциплины	Номер темы дисциплины	Количество часов (заочная форма обучения)							Трудоёмкость, ч / ЗЕ
			аудиторная работа				КСР	итоговая аттестация	самостоятельная работа	
			всего	Л	ПЗ	СР				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	1	1.1	-	-	-		-		12	12
		1.2	2	-	2		-		10	12
		1.3	1	-	-		1		10	11
		1.4	1	-	-		1		12	13
	Всего по модулю:			4		2		2		44
2	2	2.1	2	-	2		-		12	14
		2.2	-	-	-		-		18	18
		2.3	2	-	-		2		12	14
		2.4	2	-	2		-		12	14
	Всего по модулю:			6	-	4		2		54
Итоговая аттестация										
Итого:			10	-	6		4		98	108/3

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины «Региональная политическая элита в России»

Модуль 1. Элитология как научная дисциплина

Тема 1.1. История и политическая практика элитизма.

Корни и предыстория возникновения теории элит (Античность, Средневековье, Новое время). Возникновение теории элит на рубеже XIX-XX вв. Меритократический подход и теория циркуляции элит В. Парето. Теория политического (правящего) класса Г. Моски. «Железный закон олигархии» Р. Михельса. Выделение политической элиты с позиций политической психологии (фрейдизм и бихевиоризм). Элементы элитизма с точки зрения марксизма, теории о «господствующем классе» А. Грамши, неомарксизма.

Структура, роль и функции политических элит в постиндустриальном обществе. Технократический подход к анализу структуры и функций политических элит. Соотношений понятий «политическая элита», «бюрократия» и «технократия».

Тема 1.2. Развитие российских элитистских концепций

Российский элитизм: исторические корни. Теоретические истоки советского элитизма. В.И. Ленин и учение о партии нового типа. Зарождение взглядов о коммунистическом «новом классе». Воззрения М.А. Бакунина на марксизм. Большевистские теории «нового класса»: А.А. Богданов. Л. Д. Троцкий и теория «Термидора». М.С. Восленский и его теория «номенклатуры».

Советский элитизм. Проблема советского общества как элитистского общества. КПСС в советском обществе. Тезис о возрастании руководящей роли КПСС в социалистическом и коммунистическом строительстве. Попытки соединения марксизма и элитизма (Г. Ашин).

Номенклатурные концепции элит. Номенклатура как понятие. Номенклатура как социальная группа. Номенклатура как социальный институт. Институциональная природа номенклатуры. Социальная преемственность номенклатуры.

Современные российские концепции элитизма. Концепция А. Понделкова (административно-политические элиты в истории России). Концепция О. Гаман-Голутвиной (типы развития общества и процессы элитообразования). Концепция А. Дуки (элита как институционализирующий институт). Концепции элитистского транзита в России конца XX века.

Тема 1.3. Методология исследования элит.

Принципы методологии исследований элит. Принцип социальной детерминированности элит. Значимость принципа цивилизационного своеобразия элит при исследовании элит. Принцип идеалов и норм научной рациональности. Междисциплинарность элитологии и влияние методологии других научных направлений.

Основания для классификации элиты.

Классификация элитологических концепций: базовые модели. Факторы, воздействующие на выбор методов исследования политической элиты (неустойчивость элитных групп, респектабельность цели исследования, заинтересованность респондентов и т.д.). Привлечение методов из социологии и др. смежных дисциплин: анкетирование, интервьюирование, наблюдение, биографический метод. Плюсы контент-анализа. Проблемы при выборе тактики исследований. Особенности методов исследования элит: позиционный анализ, репутационный анализ, статусный метод.

Тема 1.4. Политические элиты и демократия

Теории политического плюрализма. Критика моделей элитизма плюралистами. Вопрос о социальной результативности и степени ответственности элит перед гражданским

обществом. Экономическая элита как часть властной элиты и пороговые значения ее влияния. Классический дискурс между элитистами и плюралистами в США: тезис о властвующей элите (Ч.Р. Миллс, Ф. Хантер, У. Домхофф и др.) против теории о множестве элит (Д. Рисмен, Р. Даль, У. Корнхаузер и др.).

Понятие «демократического элитизма» как альтернатива либеральной демократии. Роль контрэлиты в демократическом обществе.

Соотношение понятий «элита» и «масса». «Восстание масс» Х. Ортеги-и-Гассета против «Восстания элит» К. Лэша: две стороны дихотомии «элита–масса».

Модуль 2. Российские элиты и политическая регионалистика

Тема 2.1. Становление и развитие современных элит России.

Кризис советских элит: истоки, факторы, основные тенденции. Политика «перестройки»: контуры, противоречия. Перестройка как конфликт элит. «Национализм» советских элит. Конфликт интересов внутри советской элиты. Практика ротации элит в ходе перестройки.

Распад и крах советской системы и начало формирования новой российской элиты (1989-1991). Политическая реформа в СССР. Трансформация властных отношений советского общества в 1989-1991 гг. Формирование новой российской элиты. События августа 1991 г. Распад КПСС. Крушение коммунистической элиты. Формирование российских элит «первой» волны.

Тема 2.2. Российские элиты в 1990-е годы.

Социальный портрет российских элит в 1990-е годы.

Политические события лета-осени 1993 г. как результат внутриэлитного столкновения. Итоги противостояния. Конституция России 1993 г. и закрепление нового общественного порядка. Становление экономических, социальных и политических основ нового общественного порядка.

Формирование элитарных групп в эпоху «ельцинизма» (1994-1998 гг.). Борьба за обладание властными рычагами. Экономический кризис 1998 г. и его влияние на внутриэлитные отношения. Национальные элиты в процессе федерализации страны. Региональные элиты в процессах становления местного самоуправления.

Тема 2.3. Современные российские элиты. Межэлитное взаимодействие.

Региональные элиты: понятие, структура, взаимодействие с федеральным центром. Причины усиления роли в 1990-е годы. Опасности децентрализации региональных элит.

Политические процессы в России в 2000-2010-е годы. Новые явления в политической системе России. Курс В.В. Путина на формирование эффективной системы управления. Реформы органов государственной власти. Рецентрализация власти. Причины, признаки и содержание процессов консолидации власти и элит. Региональные элиты в процессах консолидации власти.

Национализация элит.

Неономенклатура.

Российские элиты в процессах глобализации.

Тема 2.4. Политическая элита Пермского края (2000-2010-е годы).

Формирование элитарных групп в политическом пространстве Пермской области в 2000-е годы. Референдум о создании Пермского края.

Особенности пермской региональной элиты в 2006-2016 гг. Региональные выборы и их итоги в 2006-2016 гг. Практики рекрутирования региональной элиты. Пермский край в условиях экономических реформ и борьбы с коррупцией в 2010-е годы. Проблемы региональной элиты на современном этапе.

4.3. Перечень тем лабораторных работ

При изучении данной дисциплины лабораторные работы не предусмотрены.

4.4. Перечень тем практических занятий

№ пп.	Номер темы дисциплины	Наименование темы практического занятия	Кол-во часов	Средства оценки
1	1.1	История и политическая практика элитизма	2	Тесты, устный опрос.
2	2.1.	Становление и развитие современных элит России.	2	Устный опрос
3	2.4.	Политическая элита Пермского края (2000-2010-е годы).	2	Тесты, устный опрос, реферат

(Привести список тем практических занятий, соответствующих номерам раздела курса из пункта 4.2.2 с указанием количества часов, отведенных на тему, наименования и представления оценочного средства)

4.5. Перечень тем семинарских занятий

При изучении данной дисциплины семинарские занятия не предусмотрены.

4.6. Содержание самостоятельной работы аспирантов

Номер темы (модуля) дисциплины	Вид самостоятельной работы аспирантов	Трудоёмкость, часов
1	2	3
1, 2	Изучение теоретического материала представляет собой осуществление анализа учебной и научной литературы, периодики и нормативных изданий по дисциплине «Региональная политическая элита в России» раскрывающей вопросы тем практических занятий.	30
1, 2	Подготовка к аудиторным занятиям представляет анализ исторических источников, содержащих «веховые» понимания социально-политической сущности политических элит. Представляется важным изучение содержания документов политических партий России, «открытых» писем ярких представителей национальной и региональной элиты России (письма и заявления во власть) и др. К практическим занятиям аспиранты готовят	38

	тематические доклады в виде презентаций.	
1, 2	Выполнение индивидуального задания и другие виды СРС, в том числе написание реферата	30
	Итого: в ч.	98

(Привести список тем учебной дисциплины, с указанием количества часов, отведенных на тему, наименования и представления оценочного средства)

5. Методические указания для аспирантов по изучению дисциплины

При изучении дисциплины *«Региональная политическая элита в России»* аспирантам целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. При подготовке устного выступления (тематического доклада), тезисов научного доклада для опубликования необходимо обращаться к информационно-статистическим ресурсам (Росстат, ВЦИОМ, и др.). При подготовке исторической справки использовать информационные электронные ресурсы государственных и муниципальных организаций, в том числе и архивов.

2. При подготовке к аудиторным занятиям использовать учебную и научную литературу, изданную за последние 5-7 лет (2009-2016 гг.). Кроме того, активнее использовать научные сборники и учебные пособия кафедры «Государственное управление и история» и, в целом, кафедральные ресурсы.

4. Аспирантам рекомендуется также изучить пермскую периодику (СМИ, в том числе ресурсы сети Интернет, блоги пермских политиков и др.) за 2010-2016 гг.

(Перечислить рекомендации).

6. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Образовательные технологии рассматриваются как пути и способы выработки компетенций посредством системной организации учебного процесса. Цель образовательной технологии – овладение компетенциями ПК-2.

Основными видами образовательных технологий являются: технологии активного обучения, информационно-коммуникационные технологии (компьютеры, телекоммуникационные сети, средства мультимедиа). Эффективность образовательных технологий зависит от активных методов обучения. Активные методы должны вносить элементы существенного приближения учебного процесса к практической профессиональной деятельности, тем самым способствуя формированию и оцениванию общекультурных и профессиональных компетенций обучающегося.

Формы организации работы аспирантов:

Индивидуальная форма – углубленная индивидуализация обучения, когда каждому аспиранту дается самостоятельное задание и предполагается высокий уровень познавательной активности и самостоятельности каждого аспиранта. Данная форма используется при выполнении заданий для самостоятельной работы, углублении знаний и ликвидации в них пробелов.

Групповая форма – предусматривает разделение группы аспирантов на подгруппы для выполнения определенных одинаковых или различных заданий, выполнение практических работ, решение заданий.

Работа в команде – совместная работа аспирантов в группе при выполнении практических работ и интерактивных заданий. Данная форма относится к групповой форме.

Фронтальная форма – предполагает совместную деятельность всей учебной группы: преподаватель ставит для всех одинаковые задачи, излагает программный материал, аспиранты работают над одной проблемой. Преподаватель спрашивает всех, беседует со всеми, контролирует всех и т.д. Аспирантам обеспечивается одновременное продвижение в учении.

Домашняя работа – логическое продолжение аудиторных занятий по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений и навыков; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Различают домашние работы текущего и опережающего характера.

Консультация – предполагает вторичный разбор учебного материала, слабо усвоенного, либо совсем не усвоенного аспирантами. Дидактические цели консультаций: ликвидация пробелов в знаниях аспирантов, оказание помощи в самостоятельной работе, расширение и углубление знаний. Задача преподавателя – показать причинно-следственные связи, раскрыть закономерности в содержании программного материала. Консультации бывают: индивидуальные и групповые.

Собеседование – обсуждение проблемных вопросов.

В процессе **лекции** аспирант должен усвоить и законспектировать название темы, учебных вопросов и основные блоки теоретического материала, то есть, сделанные преподавателем теоретические послышки (гипотезы), их аргументацию и выводы. В случае, если какое-либо положение не совсем понятно аспиранту или представляется недостаточно убедительным, целесообразно задавать преподавателю уточняющие вопросы. Наличие у аспиранта конспекта лекции обязательно. Материалы лекции являются основой для подготовки к практическим занятиям.

Основной целью **практических занятий** является комплексный контроль усвоения пройденного материала, хода выполнения аспирантами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных аспирантами выступлений (7 – 10 минут) с последующей их оценкой всеми аспирантами группы.

Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные аспирантами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно-методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучаемых, их креативные качества.

(Прописать образовательные технологии для всех видов учебной работы).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине *наименование дисциплины* представлен в виде приложения к рабочей программы дисциплины.

8. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

8.1. Карта обеспеченности дисциплины учебно-методической литературой

Б1.В.ДВ.1.3 <i>«Региональная политическая элита в России»</i>	БЛОК 1 <i>(цикл дисциплины/блок)</i>								
<i>(индекс и полное название дисциплины)</i>	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 20%; text-align: center; padding: 5px;"> </td> <td style="padding: 5px;">базовая часть цикла</td> <td style="border: 1px solid black; width: 20%; text-align: center; padding: 5px;"> </td> <td style="padding: 5px;">обязательная</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px;">x</td> <td style="padding: 5px;">вариативная часть цикла</td> <td style="border: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px;">x</td> <td style="padding: 5px;">по выбору аспиранта</td> </tr> </table>		базовая часть цикла		обязательная	x	вариативная часть цикла	x	по выбору аспиранта
	базовая часть цикла		обязательная						
x	вариативная часть цикла	x	по выбору аспиранта						
41.06.01/ 23.00.02	Политические науки и регионоведение / Политические институты, процессы и технологии								
<i>код направления / шифр научной специальности</i>	<i>(полные наименования направления подготовки / направленности программы)</i>								
2017 <i>(год утверждения учебного плана)</i>	Семестр(-ы): 3								
Гуманитарный факультет Кафедра «Государственное управление и история»	Количество аспирантов: 2 тел. 8(342)219-83-92; istor@pstu.ru <i>(контактная информация)</i>								

8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

№	Библиографическое описание <i>(автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)</i>	Количество экземпляров в библиотеке+кафедре; местонахождение электронных изданий
1	2	3
1 Основная литература		
1	<i>Буренко В.И. Политология : учебник для вузов / В. И. Буренко [и др.]. - Москва: КНОРУС, 2013. – 387 с.</i>	5
2	<i>Мухаев Р. Т. Политология : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. - Москва: ЮНИТИ, 2014. – 663 с.</i>	5

Карта книго-
 обеспеченности
 в библиотеку сдана

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке+кафедре; местонахождение электронных изданий
1	2	3
2 Дополнительная литература		
2.1 Учебные и научные издания		
1	Соловьев А.И. Политология : учеб. / А.И.Соловьев. - Москва: Аспект Пресс, 2006. – 559 с.	6
2	Чирикова А. Е. Региональные элиты России : учебное пособие для вузов / А. Е. Чирикова. - Москва: Аспект Пресс, 2010. – 271 с.	66
3	Элиты и лидеры : традиционализм и новаторство : [сборник статей] / Е.Ю. Сергеев [и др.]. - М.: Наука, 2007. – 384 с.	5
4	Стегний В.Н. Политология: учеб. пособие / В.Н. Стегний, Н.Н. Целищев, В.И. Шернаев. – Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2011. – 348 с.	81+ Электронная библиотека ПНИПУ
5	Повседневность номенклатуры : сборник статей / Пермский национальный исследовательский политехнический университет ; Запорожский национальный университет ; Центр элитологических исследований ; В. П. Мохов. - Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2013. – 320 с.	3+Электронная библиотека ПНИПУ
6	Мохов В.П. Эволюция региональной политической элиты России (1950-1990 гг.) / В. П. Мохов. - Пермь: Изд-во ПГТУ, 1998. – 256 с.	2+1 (на кафедре)
2.2 Периодические издания		
1	Политические исследования. ПОЛИС	
2	Социологические исследования. СОЦИС	
3	Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки	
2.3 Официальные издания		
1	Конституция Российской Федерации	КонсультантПлюс
2	Федеральный закон от 11.07.2001 № 95-ФЗ "О политических партиях"	КонсультантПлюс
3	Постановление Правительства РФ от 29.12.2016 № 1532 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Реализация государственной национальной политики"	КонсультантПлюс
4	Федеральный закон от 22.02.2014 № 20-ФЗ "О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации"	КонсультантПлюс

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке+кафедре; местонахождение электронных изданий
1	2	3
5	Федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации"	КонсультантПлюс
6	Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"	КонсультантПлюс

Основные данные об обеспеченности на _____

Основная литература обеспечена не обеспечена

Дополнительная литература обеспечена не обеспечена

Зав. отделом комплектования
научной библиотеки

15/10 Н.В. Тюрикова

Текущие данные об обеспеченности на _____

(дата контроля литературы)

Основная литература обеспечена не обеспечена

Дополнительная литература обеспечена не обеспечена

Зав. отделом комплектования
научной библиотеки

_____ Н.В. Тюрикова

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.3.1. Лицензионные ресурсы¹

1. Электронная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных электрон. док., издан. в Изд-ве ПНИПУ] / Перм. нац. исслед. политехн. ун-т, Науч. б-ка. – Пермь, 2016. – Режим доступа: <http://elib.pstu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных : электрон. версии кн., журн. по гуманитар., обществ., естеств. и техн. наукам] / Электрон.-библ. система «Изд-ва «Лань». – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>, по IP-адресам компьютер. сети Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.
3. ProQuest Dissertations & Theses Global [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных : дис. и дипломные работы на ин. яз. по всем отраслям знания] / ProQuest LLC. – Ann Arbor, 2016. – Режим доступа: <http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations>, по IP-адресам компьютер. сети Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных : электрон. версии дис. и автореф. дис. по всем отраслям знания] / Электрон. б-ка дис. – Москва, 2003-2016. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>, компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.
5. Cambridge Journals [Electronic resource : полнотекстовая база данных : электрон. журн. по гуманитар., естеств., и техн. наукам на англ. яз.] / University of Cambridge. – Cambridge : Cambridge University Press, 1770-2012. – Режим доступа: <http://journals.cambridge.org/>. – Загл. с экрана. 11.

8.3.1.1. Информационные справочные системы

1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных правовой информ. : док., коммент., кн., ст., обзоры и др.]. – Версия 4015.00.02, сетевая, 50 станций. – Москва, 1992–2016. – Режим доступа: Компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

8.3.2. Открытые интернет-ресурсы

1. Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН) – www.inion.ru/
2. ПОЛИТИЯ. Журнал политической философии и социологии политики – <http://politeia.ru/>
3. ВЛАСТЬ. Общенациональный научно-политический журнал – <http://jour.isras.ru/index.php/vlast/>
4. «Муниципальная Россия», журнал – <http://www.xn--j1aeec.xn--p1ai/?id=82>
5. «Социум и власть», научный журнал – <http://siv74.ru/index.php/home>

¹ собственные или предоставляемые ПНИПУ по договору

8.4. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п.п.	Вид учебного занятия	Наименование программного продукта	Рег. номер лицензии	Назначение программного продукта
1	Практические занятия	Office Pro 2007	№ 42661567	Офисный пакет. Программное обеспечение для работы с различными типами документов.
2	Практические занятия	Windows XP Professional Windows 10 Professional	№ 42615552 (Лицензия OEM – предустановленная версия)	Операционная система.

Начальник отдела технической поддержки



/ Д.Л. Климов

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

9.1. Специализированные лаборатории и классы

№ п.п.	Помещения			Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	Название	Принадлежность (кафедра)	Номер аудитории		
1	2	3	4	5	6
1	Компьютерный класс	Кафедра ГУиИ	516 А	85	32
2	Учебная аудитория	Кафедра ГУиИ, Гум. ф-т	171х	63	30
3	Специализированный класс «Аспирантская ауд.»	Каф. СиП и ГУиИ Гум. ф-та	504 А	15	6

9.2. Основное учебное оборудование

№ п.п.	Наименование и марка оборудования (стенда, макета, плаката, лабораторное оборудование)	Кол-во ед.	Форма приобретения / владения (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Номер аудитории
1	2	3	4	5
1	Персональные компьютеры (локальная компьютерная сеть)	31	Оперативное управление	516 А
2	Персональные компьютеры	6	Оперативное управление	504 А

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	2	3
1		
2		
3		
4		

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический
университет» (ПНИПУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по науке и инновациям

В.Н. Коротаяев

« 14 мая » 2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине

«Региональная политическая элита в России»

Направление подготовки	41.06.01 Политические науки и регионоведение
Направленность (профиль) программы аспирантуры	Политические институты, процессы и технологии
Научная специальность	23.00.02 Политические институты, процессы и технологии
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Выпускающая кафедра	Государственное управление и история
Форма обучения	Заочная
Курс: 2	Семестр (ы): 3
Трудоёмкость:	
Кредитов по рабочему учебному плану:	3 ЗЕ
Часов по рабочему учебному плану:	108 ч
Виды контроля с указанием семестра:	
Экзамен: -	Зачёт: 3

Пермь 2017 г.

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Региональная политическая элита в России» разработан на основании следующих нормативных документов:

• Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» (уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 № 900.

• Паспорт научной специальности 23.00.02 – Политические институты, процессы и технологии, разработанный Экспертным советом по политологии Высшей аттестационной комиссии при Минобрнауки России (<http://vak.ed.gov.ru/316>).


• Программа кандидатского минимума по научной специальности 23.00.02 – Политические институты, процессы и технологии.

ФОС заслушан и утвержден на заседании кафедры ГУиИ

Протокол от «20» Апреля 2017 г. № 9.

Зав. кафедрой канд. истор. наук, доцент

(учёная степень, звание)


(подпись)

Нечаев М.Г.

(инициалы, фамилия)

Руководитель
программы

д-р истор. наук, доцент
(учёная степень, звание)


(подпись)

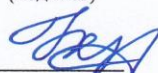
Дианов С.А.

(инициалы, фамилия)

Согласовано:

Начальник управления
подготовки кадров
высшей квалификации

(подпись)


(подпись)

Л.А. Свисткова

1. Перечень формируемых частей компетенций, этапы их формирования и контролируемые результаты обучения

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Согласно основной профессиональной образовательной программе аспирантуры учебная дисциплина Б1.ДВ.01.3 «Региональная политическая элита в России» участвует в формировании следующих дисциплинарных частей компетенций:

ПК-2. Готовность к исследованию новейших явлений и тенденций мировой практики развития политических институтов, процессов и технологий, к изучению структурных элементов политической системы, объективных закономерностей формирования политических процессов на различных уровнях политической власти.

1.2 Этапы формирования компетенций

Освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра. В 3 семестре предусмотрены аудиторные лекционные занятия и практические занятия, а также контроль самостоятельной работы аспирантов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты дисциплинарных компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в дисциплинарных картах компетенций в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения и являются показателями достижения заданного уровня освоения компетенций (табл. 1).

Таблица 1

Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине
(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Вид контроля	
	3 семестр	
	Текущий	Зачет
Усвоенные знания		
3.1 основные концептуальные подходы к исследованию политических элит	С	ТВ
3.2 структуру политических (властных) элит и их роль в политическом процессе	С	ТВ
3.3 особенности структуры, динамики и рекрутирования политических элит в современной России	С	ТВ
3.4 особенности региональных элит современной России, их формирования и развития.	С	ТВ
Освоенные умения		
У.1 ориентироваться в системе базовых понятий и в различных концепциях к анализу политических элит	ТЗ	ОТЗ
У.2 уметь самостоятельно исследовать структуру, динамику и властный потенциал политических элит на основе конкретных политологических методов	ПЗ	ПЗ
Приобретенные владения		
В.1 терминологией «элитологии»	ПЗ	ПЗ

В.2 методами анализа взаимоотношений между различными элитными группами с целью выявления их потенциального и реального влияния в России	ТЗ	ОТЗ
---	----	-----

С – собеседование по теме; ТВ – теоретический вопрос; ТЗ – творческое задание с учетом темы научно-исследовательской деятельности; ОТЗ – отчет по творческому заданию; ПЗ – практическое задание с учетом темы научно-исследовательской деятельности.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с аспирантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных частей компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в виде зачета в 3 семестре, проводимая с учетом результатов текущего контроля.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

В процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего и промежуточного контроля.

Компоненты дисциплинарных компетенций, указанные в дисциплинарных картах компетенций в рабочей программе дисциплины, выступают в качестве контролируемых результатов обучения в рамках освоения учебного материала дисциплины: знать, уметь, владеть.

2.1 Текущий контроль

Текущий контроль для комплексного оценивания показателей знаний, умений и владений дисциплинарных частей компетенций (табл. 1) проводится в форме собеседования и защиты отчета о творческом задании.

• Собеседование

Для оценки **знаний** аспирантов проводится собеседование в виде специальной беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной для выяснения объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме.

Собеседование может выполняться в индивидуальном порядке или группой аспирантов.

Критерии и показатели оценивания собеседования отображены в шкале, приведенной в табл. 2.

Таблица 2

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения учебного материала
Зачтено	Аспирант достаточно свободно использует фактический материал по заданному вопросу, умеет определять причинно-следственные связи событий, логично и грамотно, с использованием профессиональной терминологии обосновывает свою точку зрения.
Незачтено	Аспирант демонстрирует полное незнание материала или наличие бессистемных, отрывочных знаний, связанных с поставленным перед ним вопросом, при этом не ориентируется в профессиональной терминологии.

- **Защита отчета о творческом задании**

Для оценки **умений и владений** аспирантов используется творческое задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Творческие задания могут выполняться в индивидуальном порядке или группой аспирантов.

Критерии оценивания защиты отчета творческого задания отображены в шкале, приведенной в табл. 3.

Таблица 3

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения учебного материала
<i>Зачтено</i>	Аспирант выполнил творческое задание успешно, показав в целом систематическое или сопровождающееся отдельными ошибками применение полученных знаний и умений , аспирант ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Аспирант может объяснить полностью или частично полученные результаты.
<i>Незачтено</i>	Аспирант допустил много ошибок или не выполнил творческое задание.

2.2 Промежуточная аттестация

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего контроля. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета в 3 семестре по дисциплине, в устно-письменной форме по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки знаний и практическое задание (ПЗ) для проверки умений и владений заявленных дисциплинарных частей компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролируемые уровнем сформированности всех заявленных дисциплинарных компетенций. Пример билета представлен в приложении 1.

- **Шкалы оценивания результатов обучения при зачете и кандидатском экзамене:**

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных дисциплинарных компетенций проводится по шкале оценивания «зачтено», «незачтено» путем выборочного контроля во время зачета и 5-балльной системе оценивания путем выборочного контроля во время кандидатского экзамена.

Типовые шкалы и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачета и кандидатского экзамена для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в табл. 4 и табл. 5.

Таблица 4

Шкала оценивания уровня знаний, умений и владений на зачете

Оценка	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	Аспирант продемонстрировал сформированные или содержащие отдельные пробелы знания при ответе на теоретический вопрос билета. Показал сформированные или содержащие отдельные пробелы знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов правильно. Аспирант выполнил контрольное задание билета правильно или с небольшими неточностями. Показал успешное или сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на

Оценка	Критерии оценивания
	большинство дополнительных вопросов правильно.
<i>Незачтено</i>	<p>При ответе на теоретический вопрос билета аспирант продемонстрировал фрагментарные знания при ответе на теоретический вопрос билета. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.</p> <p>При выполнении контрольного задания билета аспирант продемонстрировал частично освоенное умение и применение полученных навыков при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.</p>

Таблица 5

Шкала оценивания уровня знаний, умений и владений на кандидатском экзамене

Оценка	Критерии оценивания
5	<p>Аспирант продемонстрировал сформированные и систематические знания при ответе на теоретический вопрос билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все или большинство дополнительных вопросов.</p> <p>Аспирант правильно выполнил контрольное задание билета. Показал успешное и систематическое применение полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все или большинство дополнительных вопросов.</p>
4	<p>Аспирант продемонстрировал сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания при ответе на теоретический вопрос билета. Показал недостаточно уверенные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p> <p>Аспирант выполнил контрольное задание билета с небольшими неточностями. Показал в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p>
3	<p>Аспирант продемонстрировал неполные знания при ответе на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Показал неуверенные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p> <p>Аспирант выполнил контрольное задание билета с существенными неточностями. Показал в целом успешное, но не систематическое применение полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p>
2	<p>При ответе на теоретический вопрос билета аспирант продемонстрировал фрагментарные знания при ответе на теоретический вопрос билета. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.</p> <p>При выполнении контрольного задания билета аспирант продемонстрировал частично освоенное умение и применение полученных навыков при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.</p>

При оценке уровня сформированности дисциплинарных частей компетенций в рамках выборочного контроля при сдаче зачета и кандидатского экзамена считается, что

полученная оценка проверяемой в билете дисциплинарной части компетенции обобщается на все дисциплинарные части компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.

Общая оценка уровня сформированности всех дисциплинарных частей компетенций проводится с учетом результатов текущего контроля в виде интегральной оценки по системе оценивания «зачтено» и «незачтено».

Таблица 6

Оценочный лист уровня сформированности дисциплинарных частей компетенций на зачете

Итоговая оценка уровня сформированности дисциплинарных частей компетенций	Критерии оценивания компетенции
<i>Зачтено</i>	Аспирант получил по дисциплине оценку «зачтено»
<i>Незачтено</i>	Аспирант получил по дисциплине оценку «незачтено»

Таблица 7

Оценочный лист уровня сформированности дисциплинарных частей компетенций на кандидатском экзамене

Итоговая оценка уровня сформированности дисциплинарных частей компетенций	Критерии оценивания компетенции
5	Аспирант получил по дисциплине оценку «отлично»
4	Аспирант получил по дисциплине оценку «хорошо»
3	Аспирант получил по дисциплине оценку «удовлетворительно»
2	Аспирант получил по дисциплине оценку «неудовлетворительно»

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2. степени готовности аспиранта применять теоретические знания и профессионально значимую информацию и оценивание сформированности когнитивных умений.
3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аспирантом интеллектуальных действий:

- по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;
- по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер и формировать закрепление осваиваемых компетенций.

4. Типовые контрольные вопросы и задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1. Типовые творческие задания:

1. Выразите согласие или несогласие с позицией французского политолога Дж. П. Ледоном, утверждающим, что специфической чертой российского правящего класса на протяжении всей истории было и остается «эгоистическое удовлетворение своих потребностей и максимизация военной власти»?

2. Итальянский социолог В. Парето подразделял элиты на «львов» и «лис». Охарактеризуйте предложенные им типы элит. Какие критерии положены в основу указанной типологизации? Какая из элит способна наиболее длительный срок удерживать власть? Какой тип элит, согласно классификации Парето, осуществляет власть в современной России.

3. Г. Моска выявил три способа существования элиты: 1) «увечивание» без обновления; 2) «увечивание» с обновлением; 3) частое обновление. Какой из предложенных способов оптимален для поступательного развития общества?

4. Проанализируйте, как изменялись критерии отбора в правящий класс России в различные исторические периоды.

5. По мнению М. Херманн, лидерство — «многостороннее понятие. Рассматривая его проявления, следует принять во внимание:

а) характер самого лидера;

б) свойства его конститuentов (приверженцев, избирателей и всех политических субъектов, взаимодействующих с данным лидером);

в) взаимосвязь между лидерами и его конститuentами;

г) контекст или конкретную ситуацию, в которой лидерство осуществляется»

Покажите, как «работает» данное определение политического лидерства в условиях различных политических режимов.

4.2. Типовые контрольные вопросы для оценивания знаний на зачете по дисциплине:

1. Понятие стратегии региональных политических элит.

2. Социальный портрет современной федеральной элиты.

3. Федеральные политические элиты: общая характеристика.

4. Федеральные экономические элиты: общая характеристика.

5. Современные интеллектуальные элиты России.

6. Этноэлиты России.

7. Взаимоотношения элиты и масс в современном российском обществе: специфика, основные тенденции.

8. Советская номенклатура и постсоветская элита: проблемы преемственности.

9. Взаимодействие элитных групп и управленческого аппарата органов государственной власти

10. Взаимодействие элитных групп и управленческого аппарата органов муниципальной власти

11. Способы влияния федеральных политических элит на элиты регионов.
12. Взаимоотношения финансово-промышленных групп (ФПГ) и региональных политических элит в России
13. Участие российских элит в процессах глобализации
14. Региональные элиты и процессы глобализации
15. Региональные элиты: понятие, структура, взаимодействие с федеральным центром.
16. Основные каналы рекрутирования в современную российскую элиту.
17. Роль армии и других «силовых структур» в процессах рекрутирования в советскую и современную российскую элиту.
18. Роль бизнес-структур в процессах рекрутирования в современную российскую элиту
19. Гендерный фактор в формировании российской политической элиты
20. Клиентельные (патрон-клиентные) отношения в современной российской элите.

4.3. Типовые контрольные задания для оценивания приобретенных умений и владений на зачете по дисциплине:

1. Что такое «циркуляция элит» и почему она необходима? Каковы механизмы формирования и обновления элит в обществе? Свой ответ сформулируйте на основе классических работ по элитологии.

2. Прокомментируйте концепцию роли лидера Г. Гегеля согласно которой лидеры выражают «правду своего времени», их цели, программы содержат «момент всеобщего», поэтому они остаются «историческими людьми». Насколько она актуальна в современном обществе?

3. Каково содержание властного подхода к определению элиты, представителями которого в современной политической науке являются Р. Миллс, Р. Михельс, Р. Дарендорф. Охарактеризуйте основные направления изучения элит в рамках властного подхода.

4. В чем сущность «железного закона олигархии», сформулированного немецким социологом Р. Михельсом? Каковы объективные основы олигархизации элит, по мнению исследователя?

5. В современной политологии существует «структурная пирамида элит», в основании которой находится «культурно-информационная элита», по середине – «экономическая», а на самой вершине – «политическая элита». Дайте обоснованное объяснение такой последовательности размещения элит в представленной «пирамиде».

4.4. Типовые контрольные вопросы для оценивания знаний на кандидатском экзамене по дисциплине:

Перечень контрольных вопросов для сдачи кандидатского экзамена по специальности 23.00.02 «Политические институты, процессы и технологии» разработан на основе утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации Программы экзамена кандидатского минимума с учетом научных достижений научно-исследовательской школы кафедры.

1. Политическая элита. Свойства и функции политической элиты.
2. Центральная, региональная и местная политические элиты.
3. Взаимодействие элиты и масс в политике.
4. Элиты и контрэлиты. Строение и функции правящей элиты.
5. Политическая и бизнес-элита во власти. Издержки элитизма.
6. Политическое лидерство как институт политической власти.
7. Функции политического лидерства. Типы лидерства.
8. Особенности рекрутирования политических лидеров в различных политических системах. Критерии эффективности политического лидерства.

9. Качества политического лидерства и имидж политика.

10. Элиты и лидерство в современной России.

4.5. Типовые контрольные задания для оценивания приобретенных умений и владений на кандидатском экзамене по дисциплине:

1. Английский историк Т. Карлейль в работе «Герои, культ героев и героическое в истории» утверждает; что все исторические события – дело великих личностей. Масса – пассивный элемент, лишь тормозящий процесс развития. Как только массы берут верх над творческими личностями общества (особенно в моменты революционных переворотов, вызывающих хаос, анархию и нестабильность), наступает упадок цивилизации. Великие лидеры – «вожди тупоумной толпы, следующей за ними, точно, повинувшись велениям судьбы». Истинная же сущность всех социальных процессов состоит в том, чтобы «возвести на трон самого способного человека». Немецкий философ Г.В.Ф. Гегель утверждал, что политические цели, преследуемые великими людьми, содержат момент всеобщего, иными словами, выдающийся руководитель выражает историческую необходимость, «правду своего времени». Исторические события — результат творчества и усилий вождей лишь в той степени, в какой вожди выражают потребности общественного развития.

Что сближает подходы Карлейля и Гегеля к определению роли личности в истории?

2. Основываясь на статье А.П. Кочеткова «Власть и элиты в глобальном информационном обществе» (журнал «Полис». 2011. № 5. С. 8-20; эл. ресурс: <http://www.politstudies.ru/article/4456>), обозначьте процессы формирования региональных элит в условиях глобализации, изменение методов и способов правления правящих элит в новых исторических условиях.

3. Составьте портрет региональной политической элиты на основе новейших научных политологических публикаций (например: Янковская Г.А. Портрет политической элиты как зрелище власти // Общественно-политический журнал «Власть». 2015. № 12. С. 108-113; эл. ресурс: http://www.isras.ru/index.php?page_id=2384&id=3154&l).

4. Ознакомьтесь с современными диссертационными исследованиями, посвященными изучению российской политической элиты. Выделите подходы в понимании специфики «патронажно-клиентельных» отношений, сложившихся сегодня в российской региональной элите.

Полный комплект вопросов и заданий для сдачи зачета и кандидатского экзамена в форме утвержденных билетов хранится на кафедре ГУиИ.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Пермский национальный
исследовательский политехнический
университет» (ПНИПУ)

Направление
41.06.01 Политические науки и
регионоведение
Программа
Политические институты, процессы
и технологии
Кафедра
Государственное управление и история

Дисциплина
«Региональные политические элиты в России»

БИЛЕТ № 1

1. Региональные элиты: понятие, структура, взаимодействие с федеральным центром (*контроль знаний*).
2. Что такое «циркуляция элит» и почему она необходима? Каковы механизмы формирования и обновления элит в обществе? Свой ответ сформулируйте на основе классических работ по элитологии (*контроль умений*).
3. Составьте портрет региональной политической элиты на основе новейших научных политологических публикаций (например: Янковская Г.А. Портрет политической элиты как зрелище власти // Общенациональный научно-политический журнал «Власть». 2015. № 12. С. 108-113; Эл. ресурс: http://www.isras.ru/index.php?page_id=2384&id=3154&l) (*контроль умений и владений*).

Составитель _____
(подпись)

Дианов С.А.

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

Нечаев М.Г.

« ____ » _____ 201 ____ г.

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	2	3
1		
2		
3		
4		